

## TITULO: DESARROLLO PSICOEVOLUTIVO DE UN GRUPO DE NIÑOS DE ALTO RIESGO DE DISCAPACIDAD

AUTORES: Villarín Andreu, María y Barbancho Morant, María Merced

### RESUMEN

El seguimiento de los niños de alto riesgo de discapacidad ha sido llevado a cabo tradicionalmente, hasta los 24 meses. Sin embargo, diferentes estudios ponen de manifiesto la aparición en edades posteriores de déficits leves en distintas áreas del desarrollo: lenguaje, aprendizaje, comportamiento... que hacen necesario prolongar la atención y apoyo a esta población más allá de los dos años.

### OBJETIVO

Detectar precozmente alteraciones neuro-conductuales, cognitivo-adaptativas y relacionadas con la comunicación y el lenguaje en un grupo de niños de riesgo de discapacidad durante la etapa preescolar.

### MÉTODO

- Sujetos: 39 niños de alto riesgo de discapacidad de 3 años de edad que son atendidos en el Hospital Infantil Virgen del Rocío de Sevilla.
- Instrumentos:
  - o Inventario de Desarrollo Battelle: evalúa las áreas Personal/Social, Adaptativa, Motora Gruesa y Fina, Comunicación Receptiva y Expresiva y Cognitiva.
  - o Escala de Conducta CBCL para padres: Respuesta Emocional, Ansiedad/Depresión, Quejas Somáticas, Aislamiento, Problemas de Atención, Conductas Agresivas y Problemas de Sueño.
  - o Guía de Hábitos de Autonomía para los 3 años de Isabel Orjales: Alimentación, Vestido, Baño y Aseo, Sueño, Autonomía Emocional y Responsabilidad

### RESULTADOS

- Desarrollo: en líneas generales el desarrollo de los niños es acorde a su edad. Las áreas Adaptativa y de Comunicación Receptiva son las que obtienen unas puntuaciones ligeramente inferiores.
- Comportamiento: no se detectan valores significativos en ninguna de las subescalas que se evalúan.
- Autonomía: las puntuaciones más bajas se obtienen en las áreas de Alimentación, Sueño, Control de Esfínteres y Responsabilidad.

### DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la evaluación del desarrollo se asemejan a los hallazgos encontrados por otros autores que en líneas generales indican que el desarrollo a esta edad suele ser adecuado salvo en el área de lenguaje, donde las puntuaciones obtenidas son inferiores, y de manera más concreta en el área de Comunicación Receptiva.

Las puntuaciones del área Adaptativa concuerdan con los datos obtenidos de la Guía de Hábitos de Autonomía que plantean la necesidad de fomentar una mayor independencia de los niños a esta edad, orientar a los padres en cuanto a las capacidades de sus hijos y evitar la sobreprotección.

En relación a la evaluación del comportamiento, si bien no se ha obtenido puntuaciones clínicamente significativas, si se han detectado algunas conductas que deberían tenerse en cuenta para evitar que en un futuro conlleven dificultades mayores. Estas conductas son desafío, oposicionismo, falta de atención, inquietud,...

Estos resultados plantean la necesidad de continuar la evaluación de esta población durante la etapa preescolar, con el fin de detectar de una manera precoz dificultades en el desarrollo y poner en marcha las medidas oportunas para optimizar las capacidades y favorecer la integración social.