

La Escala BINS: ¿Un instrumento de cribado útil para la Atención Temprana?

GIAT¹. Grupo de Investigación en Atención Temprana de la Universidad de Murcia

Resumen

Para los profesionales de la Atención Temprana, cada vez se hace más necesario disponer de instrumentos de evaluación adecuados para la práctica profesional. En este sentido, el objetivo del presente trabajo consiste en comparar tres procedimientos de evaluación y comprobar si la Escala Bayley de Cribado Neuroevolutivo Infantil (BINS, Bayley Infant Neurodevelopmental Screener) (Aylward, 1995) realmente sirve para efectuar una detección de los niños que requieren atención temprana. Las comparaciones se efectuaron con la escala BSID-II (Bayley, 1993) y con los juicios clínicos elaborados por los profesionales que intervienen en el CDIAT (Centro de Desarrollo Infantil y Atención Temprana) de Lorca (Murcia) y en el SEPRODIAT (Servicio de Prevención, Promoción del Desarrollo Infantil y Atención Temprana) de la Universidad de Murcia.

Participaron 30 niños distribuidos en dos grupos. El grupo 1 estaba compuesto por 15 niños que asistían y recibían tratamiento en el CDIAT de Lorca desde el primer mes de vida. El grupo 2 estaba constituido por 15 niños de población general que asistían al SEPRODIAT de la Universidad de Murcia desde el primer mes de vida. A todos los participantes (grupo 1 y 2) se les evaluó a los 6 meses de edad cronológica (o corregida si eran prematuros) con la escala BINS y la BSID-II.

La primera escala permitió clasificar a los niños en tres grupos de riesgo (bajo, moderado y alto). Con la segunda se obtuvieron los índices de desarrollo (mental y psicomotor) correspondientes. A su vez, los profesionales que atendían a estos niños dieron su impresión y valoración clínica, basándose en las entrevistas con los padres, evaluaciones, seguimientos e intervenciones con los niños, y clasificaron a estos niños como alto, moderado o bajo riesgo, sin conocer los datos de las otras pruebas.

Los resultados indican que la Escala BINS, a pesar de detectar en algunas ocasiones falsos positivos, es un instrumento útil para efectuar un cribado inicial de los niños que necesitan mayor intensidad en el proceso de intervención desde la atención temprana tanto en población general como en poblaciones que son atendidas en los CDIAT'S. Los índices de concordancia obtenidos entre las valoraciones de los profesionales y los datos obtenidos con las escalas de evaluación fueron altamente significativos. Lo cual debe interpretarse como que la Escala BINS puede ser una herramienta importante para la identificación de niños con necesidades de Atención Temprana, y que puede ser utilizada como medio de detección y derivación por aquellos profesionales que no disponen de mucho tiempo para efectuar una exploración exhaustiva.

1